



EESPPL

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "LAMAS"

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL
FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

PROBLEMAS MATEMATICOS

♥ **ESTUDIANTES:**

- AMASIFUEN TAPULLIMA
JESSICA ESTEFANI
- MORI SANGAMA NEYSI
- SAAVEDRA MORI DAYANA
- SORIA SANDOVAL JOMALY
CRISTINA
- SANGAMA SANGAMA
JHOANA

♥ **CURSO:** DESARROLLO DE LAS
MATEMATICAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

♥ **DOCENTE:** GREGORIO ORLANDO SACHA
SORIA

♥ **CARRERA PROFESIONAL:** EDUCACION
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



VI-CICLO



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMA DE CANTIDAD

1. Problema: Los colores para dibujar

La docente observa que en la mesa hay algunos niños que quieren dibujar, pero no todos tienen colores. Entonces les dice: "Niños, en esta caja hay 6 colores y en la mesa hay 3 niños que quieren pintar. ¿Habrá suficientes colores para todos?"



La docente acompaña preguntando:

"¿Qué podríamos hacer para saber si todos tendrán colores? Tal vez podemos sacar los colores uno por uno y repartirlos a cada niño, o contar cuántos colores hay y cuántos niños están esperando. También podríamos usar fichas o tapitas para representar los colores y los niños. Vamos a probar estas ideas y ver qué sucede."

2. Problema: 2. Problema: Los juguetes del rincón

Durante el momento de juego, la docente observa que en el rincón de construcción hay 7 carritos y se acercan 4 niños que quieren jugar. Entonces les dice:

"Niños, veo que tenemos estos carritos para jugar. ¿Creen que alcanzarán para todos los que quieren jugar en este rincón?"

La docente acompaña preguntando:

"¿Qué podríamos hacer para saberlo? Tal vez podemos contar primero cuántos carritos hay y cuántos niños quieren jugar. También podríamos repartir un carrito a cada niño mientras contamos en voz alta, o usar fichas para representar a los niños y a los carritos. Probemos estas ideas para descubrir si todos podrán tener un carrito."



3. Problema: Los bloques para construir

La docente propone construir una torre y dice:

"En esta caja hay 10 bloques. Si 4 niños quieren construir una torre y cada uno toma algunos bloques, ¿cómo podemos saber si los bloques alcanzarán para todos?"

La docente acompaña preguntando:

"¿Qué podríamos hacer primero? Quizá contar los bloques uno por uno, o repartirlos entre los niños para ver cómo quedan. También podríamos formar pequeños grupos de bloques para cada niño. Intentemos diferentes formas para descubrirlo."



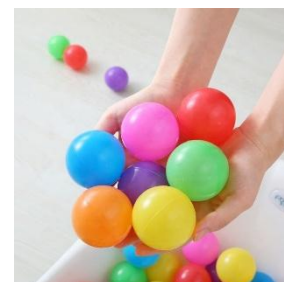
4. Problema: Las pelotas del juego

La docente prepara un juego y dice:

"Aquí tengo 7 pelotas y veo que 6 niños quieren jugar. ¿Habrá suficientes pelotas para todos?"

Luego acompaña el proceso diciendo:

"Para saberlo, podríamos colocar una pelota frente a cada niño mientras contamos. También podemos representar a los niños con dibujos o fichas y luego poner una pelota para cada uno. Pensemos qué estrategia podemos usar para descubrir si todos tendrán una pelota."



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMA DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.

1. Problema: Las plantas del jardín

La docente les dice a los niños: "Tenemos varias macetas con flores y queremos colocarlas en una fila cerca de la ventana para que reciban sol. Pero no sabemos si todas entrarán en ese espacio. ¿Qué podemos hacer para



averiguarlo?". Luego invita a los niños a observar el lugar, mover las macetas y probar diferentes maneras de ubicarlas. La docente acompaña preguntando: "¿Qué maceta ocupa más espacio?, ¿cómo podemos acomodarlas para que todas entren?, ¿queda espacio para caminar?". Los niños comparan tamaños, cambian las posiciones y observan el espacio disponible. Finalmente, cada grupo comenta cómo organizó las macetas y qué hizo para acomodarlas mejor.

2.Problema : la caja de juguetes

La docente les dice a los niños: "Veo que los bloques están tirados en el suelo y necesitamos guardar todo en la caja azul. Pero no sabemos si todos los bloques entrarán. ¿Qué podríamos hacer para averiguarlo?".

La docente acompaña preguntando:

"¿Qué bloque irá primero?, ¿cómo podemos ponerlos para que entren más?, ¿qué pasará si ponemos los grandes abajo?". Finalmente, cada grupo comenta cómo intentó organizar los bloques.



3.Problema: El camino hacia la biblioteca

La docente comenta: "Hoy iremos a la biblioteca del jardín, pero hay dos caminos para llegar. ¿Cómo podemos saber cuál camino es más corto o por dónde podemos llegar más rápido?". Los niños observan el aula y el patio, caminan por diferentes recorridos y usan pasos para comparar distancias. La docente acompaña diciendo: "Vamos contando los pasos", "¿por dónde giramos?", "¿qué camino tiene menos vueltas?". Luego, los niños cuentan cómo encontraron el camino.



4.Problema : La búsqueda del tesoro en el aula

La docente les comenta: "He escondido una sorpresa en el aula y solo podrán encontrarla siguiendo algunas pistas. Tendrán que mirar arriba, abajo, delante y detrás de los objetos". Los niños recorren el aula buscando referencias y ubicando objetos según las indicaciones.

La docente acompaña diciendo:

"La pista está cerca de la puerta", "miren detrás de la caja", "¿qué objeto está al lado de la ventana?". Finalmente, los niños cuentan cómo encontraron el tesoro siguiendo las ubicaciones.

